



Online Araştırma Başladı!

Öğretmenler, eğitimciler ve öğrenciler, ülkelerinde yüz yüze kaldıkları özel okul-ış geçiş sistemini nasıl algılıyorlar? İş tabanlı öğrenme yaklaşımlarından ne kadar memnunlar? Sistemi geliştirmenin hangi yollarını görüyorlar? Bunlar, iş tabanlı eğitim ortaklığının okul eğitimi bittikten sonra iş piyasasına girişe ilişkin farklı ulusal ortamlar bağlamında, iş tabanlı öğrenmeden etkilenen insanlardan öğrenmek istediği sorunlardır.

Proje Ne Hakkında?

İş Tabanlı Eğitim ortaklığı, Almanya' daki (21B) Eğitim ve Bütünleştirme Merkezi tarafından koordine edilen, Avrupa'daki 9 ülkeden özel ve belediye ait danışmanlık firmaları yanı sıra mesleki eğitim merkezleri, devlete ait meslek okulları ve yüksekokullarını birleştiren bir birliktir. Bu iki yıllık Erasmus+ Projesi iş tabanlı öğrenme metodları için gelişim alanlarını tanımlamayı amaçlar ve şu anda okuldan işe geçiş sürecindeki farklı rollerle hitap eden online bir araştırma yürütmektedir. (www.workbasedtraining.eu)

Okuldan iş piyasasına düzgün bir geçişi sağlamlaştırmak amacıyla, Avrupa'daki birçok ülke teori tabanlı öğrenme ve uygulamalı eğitim arasında daha iyi bir bağ yaratmak için okullarda ve mesleki eğitim programlarında iş tabanlı eğitim metodlarını uygulamaya koymuştur.

Bu yaklaşım genç öğrenciler için daha ilham vericidir ve ayrıca soyut becerileri ve yetenekleri öğrenme yerine büyük ölçüde pratik işte yatan öğrenciler için başarı hissi meydana getirmiştir.

Günümüzde, çıraklık yönlü bir yaklaşım ve bütünleştirilmiş iş tabanlı mesleki hazırlık ve eğitim sistemi olan ülkelerin okuldan işe başarılı geçişte daha iyisini yaptığı yaygın bir şekilde kabul görmektedir. Ama ulusal geçiş sistemleri ülkeden ülkeye farklılık göstermektedir.

Ayrıca, ulusal kurumsal ortama bakmaksızın, aynı zorlukla her yerde karşılaşılmak zorundadır: dezavantajlı genç insanlarla sürdürülebilir öğrenme başarısı meydana getirmek için teori öğrenmeyi ve uygulamalı eğitimi etkin bir şekilde nasıl birleştirilir?



İsveç CFL'de genç öğrenci

Bu İş Tabanlı Eğitim projesinin başlangıç noktasıdır. Amaç; Avrupa ülkelerinde kullanılan çeşitli iş yönlü eğitim yaklaşımlarını incelemek ve keşfetmektir, ve iyi uygulamaları ve yaklaşımları yaymak neyin işe yaradığını bulmaktır.

Ne Yapacağız?

İlk yılında, ortaklık, İş Tabanlı Eğitim' in farklı metodlarını araştırmıştır ve bulgularını genel bir taslakta anlatmıştır. Özet bu bültende, detaylı rapor projenin web sitesinde bulunabilir. Bundan başka, özel İş Tabanlı Eğitim yaklaşımının ne gibi avantajları, eksiklikleri olduğunu ve ne tür geliştirmelerinin belirlenmesini bulmak için şu anda online bir araştırma yürütülmektedir. Bu araştırma sonuç olarak etkili örneklerin tanımını sağlayarak en iyi uygulamaların detaylarını ve araştırmanın bulgularını kayda geçiren, farklı İş Tabanlı Eğitim yaklaşımlarını gösteren bir "iyi uygulamalar kitapçığı" nın oluşmasına yol açacaktır.



Avrupa'da İştabanlı Eğitim

Genel Taslak

BULGARİSTAN

Bulgaristan'da çıraklık eğitim, mesleki eğitim sistemin bünyesinde zorunlu mesleki eğitimin bir içeriğidir. Son iki yıllık eğitim süresi boyunca uygulanır, ve saatlerin sayısı öğretmenlerin zorunlu istihdamında dahil edilir. Çıraklık bir öğretmen ve üretim ünitesinden bir uzman tarafından denetlenir ve mesleki yeterlilik için sertifikasının yanı sıra, orta öğretim diplomasına giren bir değerlendirme ile son bulur.

Bulgaristan'da Mesleki Eğitimin Dual (ikili) sistemi yerel seviyede hazırlık sürecindedir ve 2015-2016 okul yılı boyunca pilot yerlerde tanıtılır. Yeniden düzenlenen Mesleki Eğitim ve Öğretim Kanununa göre (2014'ün sonu), çalışarak öğrenme (dual eğitim) mesleki okul, yüksekokul ya da eğitim merkezleri ve bir ya da birkaç işveren arasında bir ortaklık biçimindedir. Dual sistem yoluyla "danışmanlar" iş sektöründe eğitilecektir.

ALMANYA

Alman okuldan işe geçiş süreci; pratik becerilerin bir şirkette işyerinde kazanıldığı ve teorinin eğitim kurumlarında öğretildiği "dual (ikili) çıraklık eğitimi sistemi" olarak bilinir. Zorunlu genel eğitimi bitirdikten sonra, genç insanların çoğunluğu mesleki becerileri öğrenmek ve sonrasında iş piyasasına girmek için bir şirkette çıraklık eğitimine başlarlar. Çıraklık eğitimleri, örgün eğitim sisteminin parçasıdır ve genç öğrencileri topluma ve iş piyasasına dahil etmeye yardım eder.



Almanya ZIB'deki Dezavantajlı Genç Öğrenci

İki öğrenme yeri olan sistem, teori için okul ve pratik öğrenme için firma, iş piyasasına olan yakınlığı güvence altına alınır. Uygulama, sadece bir sınıfta yapay şartlar altında değil ama daha çok takım çalışması ve diğerleri için kapasite, güvenilirlik, etkililik, doğruluk gibi önemli beceri yeterliliklerini keskinleştirerek, ürün sevkiyat ve son teslim tarihi ile gerçek iş şartları altında öğrenilir.

Bu çıraklık eğitimini bittirdikleri zaman, iş piyasasına kısmen güvenli erişim için genç öğrencileri tekrardan güvence altına alır. Sonuç, Almanya'nın kısmen düşük oranda genç işsizliği ile yüz yüze gelmesidir.

İTALYA

Son birkaç yılda, okuldan işe geçiş sistemiyle ilgili İtalyan düzenleyici çerçevesi iki farklı yön izlemiştir: Okul ve iş değişimini (alternanza scuola-lavoro) yükseltmek ve dengede tutmak (okul ve iş değişimi; bir çıraklık süresini kapsayan ve lisenin üçüncü yılından her öğrenci için zorunlu olan bir tür iş ilişkili öğrenme yöntembilimidir) ve çıraklık eğitimini iyileştirmek (işçinin bir takım eğitim saatlerine katılması için zorunluluğu belirten 29 yaş altı genç kişilere uygulanabilir bir çalışma sözleşmesi). Çıraklık eğitimi ve okul –iş değişimi (alternanza scuola-lavoro) birbirinden önemli derecede değişiklik gösterir ama ortak bir amacı paylaşırlar: eğitim ve iş arasındaki geleneksel ayrımın üstüne çıkma ve genç öğrencilerin topluma ve iş piyasasına dahil olmasına yardım etme. Son çıkan kanunların uygulamasının sonuçları toplansa ve incelense bile, en son kayda geçen veriler zor bir durumu göstermektedir: Çıraklık eğitiminde bütün şekiller açıkça geliştirilmemiş ya da iyice yayılmamış iken; okulların sadece %43,5 i öğrencilerin %11 inden daha azını ve az sayıda firmaları kapsayan iş-bağlantılı programları etkinleştirmiştir.

MALTA

Malta'da mesleki eğitim; 2 ana devlet üniversitesi, Malta Sanat Fakültesi; Bilim ve Teknoloji (MCAST) yılda seviye 1'den 6'ya kadar yaklaşık 170 ders sunan ve yılda seviye 2'den 6'ya kadar yaklaşık 20 ders sunan Turizm Çalışmaları Enstitüsü tarafından sağlanır. Bu iki yüksekokulun yanında, 1990'da kurulan ve aynı zamanda kamu istihdam hizmeti olarak da hareket eden devlet tarafından yürütülen İş ve Eğitim Kurumu; etkin iş piyasası politikaları şeklinde mesleki eğitim ve öğretim ve işsizler için diğer hizmetleri yönetir. İş ve Eğitim Kurumu ayrıca Maltalı Gençlik Garanti Şeması uygulamasını içerir ve iş piyasasına gençliğin katılımını amaçlayan bir takım istihdam ve eğitim şemalarını sunmaktadır: gençlik şampiyonları; staj yoluyla iş verilebilirliği artırma; çıraklık eğitimi; iş deneme projesi ve iş-egitim ortaya çıkarma şeması. Mesleki eğitim için Çıraklık Şemaları ayrıca Malta'da okuldan işe geçişi çalıştıran ana yollarıdır ve çırağın iş yerinde eş zamanlı olarak ayrıca iş eğitimini uygularken, mesleki eğitim kurumunda bir eğitim programını takip ettiği dual sisteme dayanır.



PORTEKİZ

Portekiz’de, Mesleki Eğitim ve Öğretim dual sistemi 1984’den beri dual sertifikanın ilk değişim eğitim sistemi içerisinde vardır. İş tabanlı eğitim, ders uzunluğunun en az %30 unu temsil etmektedir. Başka bir deyişle, en az 1200 saat biçimlendirici süreç boyunca derece derece dağıtılır.

Eğitim ve Öğretim politikasında, mesleki eğitim Avrupa Ekonomik Topluluğu(1986)’nda ülkenin tam bütünleşmesi ile birlikte önem kazandı ama değişen sistemin tersine, şu anda sadece 420 saat mesleki tekliflerde en önemlisi olan bu tür mesleki derslerde iş tabanlı eğitimde ayrılmıştır (2011/2012, gençliğin %42,8’i orta eğitime kaydolmuştur). Son 5 yılda, 12. sınıf seviyesindeki yeterlilik ve 12 yıla kadar olan zorunlu eğitimin uzaması Eğitim Sisteminde ana değişiklikleri belirlemiştir ve dual eğitim dersleri için talebinin çeşitliliği ve ilerlemesi vardır. Yetişkinler için Mesleki Eğitim ve Öğretim, ortaöğretimde teknoloji dersleri gibi dual sertifikanın diğer uygulamaları ve en son ki mesleki dersler (temel seviyede eği-

-Okuldan işe geçişi desteklemek için Toplumsal Farkındalık Kampanyaları

-Tecrübenin paylaşımı ve geçiş süreciyle ilgili olarak en iyi uygulamaların yayımlanması.



Romanya Grigore Moisil Meslek Lisesinde Genç Öğrenciler



SLOVENYA

Slovenya’da genel okuldan işe geçiş süreci; pratik bölümün ya okullar ya da sosyal ortakların (işverenler) alanında iken, eğitim sürecinin teorik bölümünün okulun ellerinde buldurduğu Hybrid Model –Karma Model olarak adlandırılır. Çok çeşitli meslekler için eğitim 2 yılda yürütülür:

1- Okul teorik ve pratik eğitimi tamamıyla okulda genel bir kurul olarak düzenlenmektedir. Pratik eğitimin bölümü işverende gerçekleşiyorsa, okul ve işveren pratik eğitim boyunca karşılıklı hakları ve zorunluluklarının öğrencinin de hakları ve zorunlulukları ile birlikte tanımlandığı bir sözleşme imzalar.

2- Dual sistemde, pratik eğitimin çoğu bölümü işveren tarafından yapılırken, okul teorik eğitimi ve pratik eğitimin bazı temel bölümlerini düzenler. Öğrenci ve işveren Ticaret Odası ve Esnaf Odası tarafından onaylanması gereken bir sözleşme imzalar. Sözleşmenin onaylanmasıyla öğrenciler çıraklık statüsü kazanır.

İki program arasındaki fark; dual sistemde vurgu daha çok sonra işe girme olasılığının artmasına ve profesyonel sosyalleşmeye katkıda bulunan pratik eğitim, iş beceri ve alışkanlıkları geliştirmek, çalışma ortamı hakkında öğrenmekte iken okulun daha çok teorik, daha az pratik eğitim vermesidir.



ROMANYA

Romanya’da özel iş tabanlı eğitim yaklaşımı; firmalarda ya da okul atölyelerinde özel öğretmenler ile yapılan pratik eğitim sınıflarında olan öğrencilerin hazırlanmasını içermektedir. Staj süresince, öğrenciler okulda edindikleri teorik bilgiyi uygulamayı öğrenirler, işyerindeki ortama aşina olurlar, sorumluluk almayı öğrenirler.

Bunun yanında, Romanya’da okuldan işe geçişi kolaylaştırmak için faaliyetler şunları içerir:

-Destekleyen faaliyetler: işyerinde öğrenme, rehberlik ve danışma sağlama

-İş yerinde öğrenmede bulunan personeli ve eğitimi gerçekleştiren danışmanları eğitme

-Okuldan işe geçişle ilgili özel faaliyetlerde bulunan danışmanları eğitme

-Okuldan işe geçişi geliştirmek için ortaklıkların gelişimini destekleme

-Mezunların takip çalışmalarını da içeren iş piyasasına katılımını gözlemlenme

-Eğitici firmaların kuruluş ve işleyişini destekleme

-Eğitici firmaların faaliyetlerinde katılımları için öğrencileri destekleme.



İSVEÇ

İş Tabanlı Eğitim/Öğrenme İsveç'teki genç insanlar için olan bütün üst orta mesleki eğitim ve öğretimin zorunlu kısmıdır. Bu ayrıca yetişkinler için üst orta mesleki eğitim ve öğretimde de bulunmaktadır ama zorunlu değildir. İş Tabanlı Eğitim/Öğrenme 'okul dışında bir ya da daha fazla iş yerinde uygulanan bir program içinde öğrenme' olarak tanımlanır. (Üst Orta Eğitim Yönetmeliği 2010:2039) . Örgün eğitimin bir parçası olarak İş Tabanlı Eğitim/Öğrenme yüksek kalitede olmalıdır ve planlamadan performansa ve öğrenme sonuçlarının kalite güvencesi zincirinde; okul yönetim kurumlarını, müdürleri, öğretmenleri ve eğitmenleri kapsamaktadır. Öğrenme sonuçları iyidir ama İş Tabanlı Eğitim/Öğrenme nin düşük öğrenme yetenekleri olan kişiler için bir çözüm olarak kullanımı düşünüldüğü gibi açık olmadığını göstermiştir. Bir iş yerindeki başarılı öğrenme belli ilgi ve ön eğitimi gerektirmektedir ve bir çok kez firmalar/iş yerleri; öğrencinin yetenekleri ve kararlılığı ile kendilerine güvenmedikçe kaynaklara ve öğrenme yerlerine katkıda bulunmak için isteksizdirler. Böylece İş Tabanlı Eğitim/Öğrenme' nin daha şanssız öğrenciler için bir araç olarak kullanılmasının hala daha fazla geliştirilmesi gerekmektedir.



TÜRKİYE

Türkiye'de 12 yıllık zorunlu eğitim vardır. Eğitim örgün ve yaygın eğitim olarak iki gruba ayrılmıştır. Örgün eğitimde mesleki ve teknik eğitim 'Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi' diye adlandırılan okullarda gerçekleştirilmektedir. Bu okulun eğitim süresi 4 yıldır. Öğrenciler ikinci sınıfta mesleki bir alanı seçerek mesleki eğitime başlarlar. Mesleki eğitimde teori ve uygulama yerine getirilir. Pratik eğitim; iş tabanlı eğitim metoduna göre okul atölyelerinde yürütülür. Son yılda, öğrenciler haftada üç gün firmalarda staj yapar. Öğrenciler staj yaparken para alabilirler ve mezuniyet sonrası firmada işe başlayabilirler. Mezuniyetten sonra bu öğrenciler 'teknisyen' ünvanları sayesinde firma kurma yetkisine sahip olabilirler.

Yaygın öğretimde sertifika programı gibi bazı dersler vardır. 2010' dan beri dersler UMEM adlı proje sayesinde iş tabanlı eğitim şeklinde uygulanmaktadır. Stajyerler sertifika almak için staj yapmak ve tamamlamak zorundadırlar. Eğitim programlarından fayda elde edemeyenler için, bir çıraklık sistemi vardır. Bu sistem de genç insanlar okullarda sadece bir gün teorik eğitim alırlar ve

Bu proje Avrupa Komisyonu desteği ile finanse edilmiştir. Bu yayın sadece görüşlerini yansıtmaktadır. Yazar ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

PROJE KURULU

9 Avrupa ülkesinden eğitim kurumu beraber çalışıyor:

Zentrum für Integration und Bildung / Germany



www.zib-online.net

Anziani e non solo / Italy

www.anzianienonsolo.it



Esprominho / Portugal

www.esprominho.pt

RESC Pleven / Bulgaria

www.resc-pleven.org



RCR / Slovenia

www.rcr-zasavje.si

CFL / Sweden

www.hufb.se



Hermes / Malta

www.hermesjobs.com

Liceul Tehnologic Braila / Romania

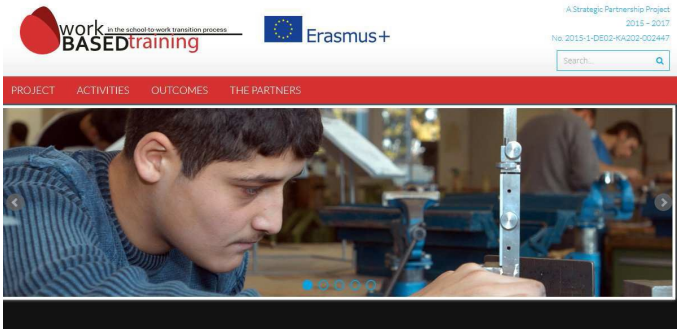
www.moisil.coolpage.biz



Afyonkarahisar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi / Turkey

www.afyonmerkezeml.meb.k12.tr

Proje hakkında daha fazla bilgi öğrenmek ve iletişim için www.workbasedtraining.eu



WBT is on line!

Posted on October 24, 2013



The WBT - work based training project website is available. What is the starting point of this project? Entering the labour market successfully when schooling is finished is a challenge to young people all over Europe, especially if they are considered disadvantaged. The problem is not only visible in the economically weaker countries in Southern and Eastern Europe, but is also evident in the stronger countries. The barriers that disadvantaged young people face are generally the lack of a ...

UPCOMING EVENTS

Work organisation and workplace learning

November 19 @ 2:30 pm - 5:30 pm

Erasmus+ cross-sectoral contact seminar

November 23 @ 12:30 am - November 25 @ 2:00 pm

MORE

Zentrum für Integration und Bildung Goerdelerstr. 47, 42651 Solingen phone: +49-212-645 748 0
info@zib-online.net • www.zib-online.net
WBT Project No. 2015-1-DE02-KA202-002447