

Успешно завършване на онлайн проучването

В Германия всеки е доволен от дуалната система. В Италия всички компании искат финансова компенсация, за да приемат студенти на стажове. В Малта училищата все още са отделени от света на труда. А в България училищата и компаниите са затънали в бумащина ...

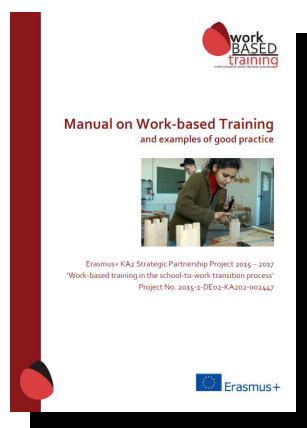
Тези изявления често се чуват, когато става въпрос за сравняване на прехода от училище към работа в Европа и когато се спори за най-добрия начин да се подготвят младите хора за бъдещата им работа и да се интегрират на пазара на труда. И все пак, дали тези изявления наистина са верни? Съответстват ли на реалността? Проектът на Програма Еразъм+ „Обучение в работна среда“ (WBT), искаше да стигне до дъното на въпроса как най-добре да бъде организиран плавен преход от училище към работа и интервюира преподаватели, обучители и млади обучаеми чрез онлайн проучване в девет европейски страни относно тяхното възприятие за прехода от училище към работа и подходите за обучение в работна среда. В проучването се включиха 562 участници, а оценката доведе до някои интересни резултати – част от тях бяха очаквани, други бяха изключително изненадващи.

Проучването също така прикани участниците да направят предложения за това как да се подобри процесът на прехода, пред който са изправени, и как да се развият по-нататък подходите за обучение в работна среда. Беше страхотно да видим колко сериозно участници и от трите групи приеха апела. По този начин бяха събрани стотици важни и ценни предложения от различни гледни точки.

Резултатите от онлайн анкетата, заедно с многобройни статистически данни и диаграми, можете да намерите в Доклада за констатациите

(Report on Findings), публикуван на уебсайта на проекта <http://www.workbasedtraining.eu/en/outcomes/>.

Понастоящем консорциумът за партньорство работи усилено по изготвянето на Наръчник за обучение в работна среда, който обобщава всички констатации, направени в онлайн проучването, представя предложенията за подобрене и прави заключения относно по-нататъшното развитие на прехода от училище към работа в конкретните държави. Освен това, Наръчникът ще предостави многобройни примери за добри практики на подходи за обучение в работна среда. След завършването му през юли 2017 г., Наръчникът също ще бъде на разположение за изтегляне.



Първото резюме на констатациите, направени в деветте държави, можете да намерите на следващите страници. Също така ви каним да се запознаете с проекта по-отблизо, като разгледате нашия уебсайт и се свържете с нас. Надяваме се, че тези документи ще предизвикат вашия интерес.

PS: С цел да подобрим четивността, използвахме само мъжки род, като със сигурност не желаем да пренебрегваме нашите участници жени.

Основни констатации от проучването за обучение в работна среда



БЪЛГАРИЯ

В България бяхме изненадани от различното възприятие на целевите групи (преподаватели, обучители и обучаеми) относно присъствието на персонал за кариерно ориентиране в организациите. Но младите хора се нуждаят от някой в своята среда, който да дава съвети по въпросите за пазара на труда. Притеснителен е фактът, че 71% от обучаемите посочиха, че проблемите, възникнали по време на опита им на работното място, са били свързани с колегите, естеството на работата, която е трябвало да извършват, и точността. Това показва недостатъчно развити и придобити „меки“ умения, които са ключът към успешната бъдеща кариера на всеки млад човек. Повечето обучаеми (57%) смятат, че ученето на работното място е много важно, за да се подготвят за пазара на труда и конкретна работа, но в същото време 90% от тях намират, че времето, прекарано за практическо обучение в училището, е напълно достатъчно. Всичко това доказва, че е добре дуалната система за професионално образование да се въведе в България и да бъде реализирана в пилотни обекти през учебните 2015-2016-2017 години. Също така бяхме изненадани от високата степен на удовлетвореност от подхода на обучение в работна среда в България: 71% от преподавателите, 75% от обучителите и 95% от обучаемите го приемат.



ГЕРМАНИЯ

В резултат на нашето проучване в Германия, очаквахме общо недоволство относно потока на комуникация между основните заинтересовани страни в процеса на обучението в работна среда, а именно училищата и компаниите. Всъщност тези очаквания бяха потвърдени от различни коментари на преподаватели, обучители, както и обучаеми, които те направиха, когато бяха помолени за препоръки как да бъде подобрен процеса. Освен това, от страна на обучителите очаквахме оплаквания относно нивото на знания, с които учениците встъпват при реализирането на стаж или обучение в компания. Всъщност, това предположение не беше потвърдено от проучването. 60% от обучаващите считат знанията на учениците за достатъчни и дори 85% са убедени, че обучаемите носят добавена стойност за компанията. От друга страна, бяхме изненадани от високото ниво на недоволство, изразено от преподавателите по отношение на WBT подхода в Германия. Докато повече от две трети от интервюираните обучители и обучаеми изразяват удовлетворението си от сегашната система за преход от училище към работа в Германия, това важи само за 57% от преподавателите. Изумителен е и фактът, че преподавателите, от една страна, разполагат с общи

познания за методи на обучение в работна среда (87%), но изглежда не са активно включени в планирането и изпълнението на дейностите по него. Изненадващо беше и напълно различното възприемане на преподавателите и учениците по отношение на ръководството и подкрепата по време на стажове. Докато 53% от учениците се оплакват, че не се чувстват подкрепени от училището, 92% от преподавателите заявяват, че посещават практическите фази на обучение и са добре информирани относно резултатите от стажа. Изключително приятно беше да видим, че има толкова голям брой обучители, които разглеждат приемането на стажанти като предимство за компанията.



ИТАЛИЯ

Резултатите от италианските проучвания разкриват различни възприятия и критичност по отношение на системата, някои от които бяха очаквани, а други не. Общото недоволство от информационния и комуникационния поток беше очаквано и потвърдено: преподавателите като цяло поискаха повече срещи и по-добро сътрудничество с компании; обучителите пожелаха по-добро взаимодействие с училищата или, по-точно, поискаха по-добра спецификация относно техническите и лични компетенции на учениците; обучаемите изразиха необходимостта от по-добър диалог с учителите. Комуникацията засяга не само планирането и осъществяването на стажа, но също и неговото завършване: резултатите и оценката са основните теми, като 60% от преподавателите не са достатъчно осведомени за резултатите от стажа. От друга страна, някои данни ни изненадаха. Като се имат предвид всички жалби / предложения, изразени предимно от преподаватели, но също и от обучители и обучаеми, очаквахме по-ниско ниво на удовлетвореност, но 88% от преподавателите, 90% от обучаващите и 70% от обучаемите бяха достатъчно до много доволни от сегашната система. Учениците, целевата група с най-ниско ниво на удовлетвореност, концентрират своите предложения главно върху по-дълги стажове и по-голям брой практически обучения и подходяща информация. Също така, неочаквано беше искането от страна на компаниите за задължителни обучения по безопасност, ръководени от училището преди стажа. Друг неочакван резултат е опитът на някои преподаватели (не само италианци) да придобият по-широка представа за проблема: някои размишляват върху възможностите за самостоятелно мислене и вземане на решения като нещо, което е от голяма важност за обучаемите, както за индивидуалното им развитие, така и за бъдещата им професионална кариера, а други посочват значението на меките умения.



МАЛТА

От проучването, проведено в Малта, става ясно, че за повечето млади хора там преходът е гладък, тъй като те изглежда нямат особени проблеми да се уредят на работа. Освен тези общи добри резултати, очаквахме да открием: съществуващ меморандум за сътрудничество между страните, участващи в дейностите по обучение в работна среда; по-добра връзка между училищата и компаниите; по-активно участие на фирмените наставници или работодатели в улесняването на прехода на учениците от училище към работа. От друга страна, бяхме изненадани от това, че повечето преподаватели, обучители и обучаеми са доволни от подхода на WBT в Малта. Учуди ни също, че 96% от преподавателите, точно колкото и обучители, заявиха, че в тяхната институция или компания има определено лице, което отговаря за кариерното ориентиране на обучаемите и за предоставянето на съвети по въпросите на пазара на труда. Изглежда, че има нарастващо желание и от двете страни да оказват подкрепа за ориентиране и консултиране в различните институции / компании с цел да помагат на младите хора да се подготвят за пазара на труда. Макар да изглежда, че преходът е гладък за повечето млади хора, трябва да се гарантира, че те са добре ръководени и консултирани, когато правят своя избор. Това не е само въпрос на свикване с работата, но и че младежите работят с пълния потенциал на възможностите си. Освен това, проучването изненадващо подчерта степента на откъсване, което все още съществува между училищата и пазара на труда. Трябва да се положат по-големи усилия, за да се доближат тези два свята. Трябва да се предприемат инициативи, за да се даде на обучаемите повече трудов опит, докато са все още в процес на обучение. Ролята на работодателите в процеса също трябва да бъде по-голяма.



ПОРТУГАЛИЯ

В резултат на нашето проучване в Португалия очаквахме някои критични коментари от трите групи (преподаватели, обучители и обучаеми) относно продължителността на учебните занятия, които обикновено се считат за твърде кратки. Тези очаквания бяха потвърдени от предложенията, дадени от преподавателите, както и от учениците, които посочват, че не само трябва да има повече обучения в работна среда, но и че те трябва да са по-дълги. Що се отнася до обучителите, техните отговори показаха малко недоволство относно продължителността на процеса на WBT, тъй като мнозинството (65%) счита, че продължителността на стаж е подходяща за постигане на целта на учебната програма. Този резултат е наистина изненадващ, тъй като не съответства на мнението на учителите и учениците.

Бяхме приятно изненадани от големия брой учители, които използват други дейности, за да подготвят обучаемите за пазара на труда. Също така бяхме положително изненадани и от факта, че 35% от обучавашите не смятат, че е от съществено значение да получат финансова компенсация за това, че приемат стажанти, което ни кара да заключим, че простият факт, че приемат ученици в рамките на WBT, сам по себе си е

възнаграждаващ и обогатяващ за компаниите. Това е в съответствие с дадените отговори, когато те бяха попитани дали приемането на стажанти е предимство за компанията (95% отговориха положително). Изключително приятно беше да видим, че всички ученици са забелязали повишаване на своята мотивация да научат повече. Освен това, всички те се съгласиха, че чрез трудовия опит са получили ясна представа за бъдещата си професионална кариера.



РУМЪНИЯ

В Румъния очаквахме проучването да покаже реалността на процеса на прехода от училище към работа и да получим ясна представа за това, доколко са доволни обучаемите, преподавателите и обучавашите по отношение на подхода на обучението в работна среда в страната. Това, което бе наистина учудващо е фактът, че 100% от обучавашите, без изключения, 95% от преподавателите и 92% от обучаемите са доволни от системата за обучение. Резултатите са много оптимистични и положителни, въпреки че, когато бяха запитани за предложения и подобрения във връзка с учебния процес в работна среда, те имаха различни предложения. Бяхме впечатлени и от големия процент на преподавателите, които практикуват методи на обучение в работна среда в своите класове (90%). Учителите изтъкнаха огромната важност, която практическите уроци и дейности имат в подготовката на учениците, като те участват в голямо разнообразие от дейности, свързани с ученето в работна среда. От друга страна, не очаквахме, че обучителите смятат, че училищата вземат предвид подадената от тях обратна информация (100%). Това доказва, че комуникацията работи между обучители и училища. Що се отнася до меките умения, повече от половината от обучавашите считат, че те са също толкова важни колкото и техническите умения, което е изненадващо, тъй като очаквахме от тях да заявят, че техническите умения са по-важни от меките. Така че, за да получите добро и ефективно техническо обучение, е от най-голямо значение да знаете как да се държите в екип, да сте точни, да сте комуникативни. По отношение на учениците, мнозинството от тях (88%) отговориха, че предпочитат практическата част от обучението на работното място; те с нетърпение взимат участие в практически занятия, наясно са с факта, че за да бъдат добре обучени, им е нужна много практика. Въпреки преобладаващите оптимистични отговори, които получихме от респондентите, те всички осъзнават, че системата за обучение в работна среда в Румъния все още се нуждае от сериозно подобрение и има някои общи препоръки, които трябва сериозно да бъдат взети под внимание.



СЛОВЕНИЯ

В Словения очаквахме общо разочарование за самия образователен процес и за резултатите от него. Бяхме изненадани колко очевидно е разочарованието и в трите групи, особено сред работодателите, които изтъкнаха необходимостта от по-голямо значение на практическото образование. Изненадващо, дори младите учащи се ясно

забелязват тази нужда и посочват, че липсата на практическо обучение по-късно води до проблеми на пазара на труда. Сред преподавателите прогнозираме убеждението, че трансферът им на знания е достатъчно добър, за да интегрира младите хора на пазара на труда и тяхната бъдеща работа. Резултатите от проучването разкриват противоположното мнение. Учителите също така искат повече практически работни фази и се стремят към подкрепата на работодателите в процеса. Освен това, както се очакваше, имаше оплакване като цяло за голямата разлика между реалната ситуация и условията на оборудването в училищата. Както учениците, така и учителите посочват най-вече същия проблем. А и работодателите се сблъскват ежедневно с тази ситуация, когато ученици отиват в техните компании. От друга страна, наистина не очаквахме значителен принос от страна на обучаемите. Въпреки това учениците показваха силен интерес към своето образование и проблемите, пред които са изправени. Освен това те предложиха по-добро сътрудничество между училището и работодателите, както и да се възнаградят работодателите за ангажимента им, така че да има повече възможности за практическо обучение. Сред преподавателите не очаквахме призива за повече практически умения и по-малко теоретично учебно съдържание. Осце по-малко очаквахме нежеланието за придобиване на практически умения в чужбина! Въпреки факта, че работодателите имат съвсем малко време, те наистина се отдадоха на проучването и изтъкнаха много проблеми. Освен волята за по-голяма степен на практическо обучение от страна на работодателите, сред най-важните предложения бе и желанието за по-добро сътрудничество между училището и работодателя, както и подобрен информационен поток между тях.



ШВЕЦИЯ

В Швеция проучването разкри, че преподавателите имат добри познания и се чувстват добре ангажирани в процеса на обучението в работна среда (WBT/WBL). Обаче неочаквано голяма част от респондентите (25%) не са съгласни, че WBT/WBL е много добър метод за учене. Сравнително голяма част от преподавателите (25%) смятат, че получават твърде малко информация и подкрепа преди и по време на процеса на учене в работна среда (WBL). Положителен отговор е това, че те намират, че учениците имат достатъчно познания, когато отиват на работното място за своите WBL дейности и че наистина допринасят за работата. Учениците вярват в обучението в работна среда и че то е важно за бъдещите им работни умения. Те изразяват удовлетворение по отношение на наставниците на работното място и се чувстват добре интегрирани в работния екип. Опитът им дава добра представа за бъдещото им занимание. Една изненада по време на цялото проучване е, че всички групи – преподаватели, обучители и обучаеми – имат изключително неясни представа и знания за съществуващите в училищата насочващ персонал и дейности, което е нещо, от което всички биха спечелили.

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация отразява само личните виждания на нейния автор и Комисията не може да носи отговорност за каквато и да е употреба на информацията, съдържаща се в нея.

Като обобщим най-често срещаните съвети за подобрения, може да се отбележи следното: По-тесен и по-постоянен контакт и обмен между училището и индустрията в близкия регион; По-добро планиране / консултиране между наставника и преподавателя; По-подробни обучения на наставниците с периодични проследявания чрез чести посещения на учителите до работните места; Учениците да участват повече „с ръцете си“, отколкото „с очите си“; Добре посещавани програмни комитети с ясен фокус върху ученика.



ТУРЦИЯ

В резултат на проучването на WBT, проведено в Турция, беше установено, че всички заинтересовани страни са много доволни от резултатите от обучението на работното място в страната. 95% от учителите на работното място и 75% от преподавателите и обучаемите са в челните редици на подхода за обучение на работното място в Турция. 85% от учениците осъзнават, че практическото обучение, което правят, е важно за бъдещата им работа и се чувстват като част от работното място по време на опита си по WBT. 75% от обучаващите заявиха, че знанията на учениците са достатъчни за обучение на работното място. Това съотношение е по-ниско от очакваното за квалификациите на обучаемите. Докато всички преподаватели заявяват, че обучението на работното място е полезно, само 80% от тях имат знания за планиране и оценяване на опита от него, което представлява най-забележителната точка в изследването. Останалите 20% са от голямо значение. Според учителите, докато от тях се очаква да предоставят повече кариерно ориентиране на учениците, участващи в обучението на работното място, 55% от преподавателите в училището предоставят такова ръководство. 25% от инструкторите на работното място също правят кариерно ориентиране. Специално очакванията на педагозите за професионално кариерно ориентиране са далеч под предвижданото, а безразличието по този въпрос има неблагоприятен ефект върху прехода от училище към работа.

Научете повече за проекта и станете част от него на www.workbasedtraining.eu

work
BASEDtraining

Erasmus+

A Strategic Partnership Project
2015 – 2017
No. 2015-1-DE02-KA202-002447

PROJECT ACTIVITIES OUTCOMES THE PARTNERS

WBT is on line!
Posted on October 26, 2015

The WBT – work based training project website is available. What is the starting point of this project? Entering the labour market successfully when schooling is finished is a challenge to young people all over Europe, especially if they are considered disadvantaged. The problem is not only visible in the economically weaker countries in Southern and Eastern Europe, but is also evident in the stronger countries. The barriers that disadvantaged young people face are generally the lack of a ...

UPCOMING EVENTS

Work organisation and workplace learning
November 19 @ 2:30 pm - 5:30 pm

Erasmus+ cross-sectorial contact seminar
November 23 @ 12:30 am - November 25 @ 2:00 pm

(c) Zentrum für Integration und Bildung, Goerdelerstr. 47,
42651 Solingen/Germany, Tel: +49-212-6457480
info@zib-online.net - www.zib-online.net
WBT Project No. 2015-1-DE02-KA202-002447