

Uspešen zaključek spletne raziskave!

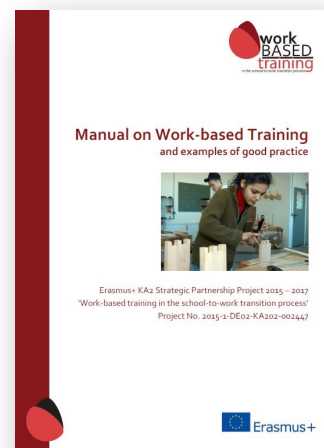
V Nemčiji so vsi zelo zadovoljni z dualnim sistemom. V Italiji vsa podjetja želijo finančno podpora, da bi gostovala učence znotraj pripravništva ali prakse. Na Malti so šole še vedno preveč oddaljene od delovnega okolja, medtem ko se v Bolgariji šole in delodajalci utaplajo v količini papirologije ...

Navedene izjave pogosto slišimo, ko prihaja do primerjav v procesih prehoda iz šole na delovno mesto v Evropi. Predvsem znotraj pogovorov kako na najboljši možni način pripraviti mlade na njihovo prihodnje delo in jih vključiti v delovni trg. Vprašanje je, ali lahko te izjave razumemo kot resnične? So v skladu z realnostjo? Erasmus+ projekt Work-based Training (WBT, v slovenščini: Z delom povezano učenje) je skušal priti do izvora bistva vprašanja – Kako urediti najboljši možni prehod iz šole na delovno mesto – ali problema. Anketirani so bili tako učitelji kot mentorji in učenci, in sicer preko spletne raziskave, ki je potekala v devetih evropskih državah. Glavna tema ankete je bilo njihovo mnenje o prehodu iz šole na delovno mesto in učni pristopi z vidika dela. V raziskavi je sodelovalo 562 udeležencev. S pomočjo le-teh je kasnejša analiza rezultatov predstavila zelo zanimive zaključke, tako pričakovane kot presenetljive.

Znotraj raziskave smo povabili udeležence k podajanju svojega mnenja ali predlogov kako izboljšati prehodni proces, s katerim se soočajo in kako razvijati učne postopke. Odlično sodelovanje udeležencev v anketi je podalo kakovostne rezultate znotraj vseh treh raziskovanih skupin, kar nam je omogočilo vpogled v mnogo pomembnih in dragocenih predlogov z različnih vidikov učnega procesa.

Rezultate raziskave lahko poiščete na naši spletni strani skupaj s številnimi statistikami in preglednicami, v t. i. Report on Findings (pregled rezultatov), objavljen na naši spletni strani: <http://www.workbasedtraining.eu/en/outcomes/>.

Združenje projekta WBT trenutno pripravlja zbornik ugotovitev, t. i. Manual on Work-based Training, ki povzema vse rezultate in glavne ugotovitve spletne raziskave, predstavi predloge za izboljšanje in poda sklepe glede možnosti nadaljnjega razvoja o prehodu s šole na delovno mesto za posamezne države. Poleg tega priročnik navaja številne primere dobre prakse za usposabljanje na delovnem mestu. Julija 2017 bo na razpolago na spletni strani za prenos in vpogled.



Prvi kratek povzetek ugotovitev, sestavljen z zaključki devetih držav, lahko pregledate na naslednjih straneh. Prav tako vas vabimo, da si pobliže ogledate našo projektno spletno stran ali stopite z nami v stik. Z veseljem Vam bomo podali več informacij!

PS: Za lažjo berljivost smo uporabili moško obliko zapisa, kar pa zagotovo ne pomeni, da zanemarjamo ženski spol.

Glavne ugotovitve na podlagi opravljene raziskave Work-based Training



SLOVENIJA

Znotraj raziskave smo pričakovali splošno nezadovoljstvo nad samim procesom izobraževanj in končnim rezultatom. Presenečeni smo bili, kako je nezadovoljstvo znotraj vseh treh skupin očitno, kar izstopa predvsem pri delodajalcih, ki so v celoti izrazili potrebo po večjem obsegu praktičnega izobraževanja. Prav tako je bilo presenetljivo, da so to kot problem, zaradi katerega nastajajo težave z delom, označili tudi učenci.

Pri učiteljih smo pričakovali, da bodo prepričani v svoj prenos znanja, ki temelji na pripravah mladih na trg dela in njihovo zaposlitev. Rezultati raziskave so podali nasprotno mnenje, saj si tudi učitelji želijo več prakse in podpore delodajalcev pri izobraževanju učencev. Pri učiteljih nismo pričakovali, da bodo izrazili potrebo po manj teoretičnih učnih vsebinah in večjo potrebo po praktičnih znanjih ter željo po pridobivanju praktičnih znanj v tujini.

Pričakovano je bilo tudi dejstvo, da bo viden velik razkorak med realnim stanjem in stanjem glede opreme na šolah. S tem so se pretežno strinjali tako učenci kot mentorji, saj so to podali kot problem. Delodajalci se z njim soočajo vsakodnevno, ko prihajajo učenci k njim na izobraževanje.

Na podlagi raziskave nismo pričakovali nekaterih izrazitejših rezultatov med učenci, a so le-ti pokazali velik interes nad njihovim izobraževanjem in problemi, ki jih vidijo. Tako so poleg omenjenega navedli potrebe po čim večjem sodelovanju med šolo in delodajalci ter nagrajevanje delodajalcev za njihovo delo. Prav tako želijo, da bo na trgu več delodajalcev, ki bi izvajali praktično izobraževanje.

Kljub temu, da so delodajalci imeli zelo malo časa, so se anketi resnično posvetili in izpostavili mnogo dejstev, ki za njih predstavljajo problem. Med izrazitejšimi so bili, poleg večjega obsega praktičnega izobraževanja pri delodajalcu, večje sodelovanje med šolo in delodajalcem kot tudi pretočnost informacij med obojimi.



BOLGARIJA

V Bolgariji je bilo presenetljivo različno dožemanje ciljnih skupin (učiteljev in učencev) o prisotnosti/možnosti vodenja poklicne orientacije znotraj posameznih organizacij. Mladi kljub temu potrebujejo v svojem okolju nekoga, ki jim bo sposoben svetovati o trgu dela.

Zaskrbljujoče je dejstvo, da je 71 % učencev navedlo težave, ki so se pojavljale predvsem v času usposabljanja na delovnem mestu, in sicer so temeljile na težavah s sodelavci, na naravi del, ki so jih morali opravljati, in točnosti. Vse to je pokazatelj pomanjkanja in potreb po razvoju mehkih veščin, ki so potrebne za uspešno nadaljnjo kariero mlajše generacije.

Večina učečih (57 %) meni, da je učenje na delovnem mestu zelo pomemben dejavnik za pridobivanje potrebnih znanj, ki posledično omogoča boljšo pripravljenost na trgu dela in na posameznem delovnem mestu, medtem ko jih 90 % meni, da je čas, preživet v šoli, za pridobivanje praktičnih znanj povsem zadosten.

Vse to dokazuje, da je dualni sistem poklicnega izobraževanja v Bolgariji še vedno v pripravljalni fazi. Izvaja se v testnih območjih v šolskih letih 2015-2016-2017. Presenetljiva je bila tudi visoka stopnja zadovoljstva nad pristopom praktičnega izobraževanja pri delodajalcu v Bolgariji, saj se je 71 % učiteljev, 75 % mentorjev in 95 % učencev z le-to strinjalo.



NEMČIJA

V Nemčiji je bilo pričakovano, da bo rezultat raziskave pokazal splošno nezadovoljstvo o toku komunikacije med glavnimi udeleženci WBL procesa, predvsem šolami in podjetji. Dejstvo je bilo potrjeno z različnimi komentarji učiteljev in mentorjev, prav tako tudi s strani učencev, ki so lahko predlagali izboljšave in podali podobne predloge.

Prav tako so bile pričakovane pritožbe mentorjev glede ravnja znanja učencev v času izvajanja pripravništva ali vajeništva v podjetju. V realnosti se to ni izkazalo kot takšen problem. Več kot polovica (60 %) mentorjev meni, da je znanje učencev zadostno, medtem ko jih 85 % meni, da prinašajo dodano vrednost za podjetje.

Znotraj raziskave je bila izražena presenetljivo visoka stopnja nezadovoljstva učiteljev glede WBL pristopov v Nemčiji. Medtem ko dve tretjini mentorjev in učencev izraža zadovoljstvo nad izvedbo procesa iz šole na delovno mesto (kar trenutno poteka), se jih s tem strinja le manjši delež – 57 %.

Osupljivo je bilo tudi dejstvo, da ima velika večina učiteljev (87 %) splošno znanje o metodah usposabljanja na delovnem mestu, vendar jih zelo slabo vključujejo v načrtovanje in izvedbo WBT aktivnosti. Prav tako je bilo zanimivo nasprotno mnenje učiteljev in učencev glede vodenja in podpore v času praktičnega dela pri delodajalcih, saj se le 53 % učencev pritožuje, da se jim podpora šole ne zdi zadostna, medtem ko 92 % učiteljev navaja, da spremljajo faze učenja in so dobro informirani o rezultatih praktičnega dela pri delodajalcih. Izredno prijetno je bilo videti, da obstaja veliko število mentorjev, ki vidijo v učečih prednost za podjetje.



ITALIJA

Ugotovitve italijanske raziskave so pokazale različne opredelitve in kritične točke učnega sistema, ki so bile tako pričakovane kot nepričakovane. Razmik v zvezi z informacijami in komunikacijo je bil pričakovan in potrjen. V grobem so učitelji želeli imeti več srečanj in boljše sodelovanje s podjetji; na drugi strani pa so mentorji želeli boljše vzajemno sodelovanje s šolami oziroma so stremeli k boljšemu opisu tehničnih

in osebnih kompetenc učencev; učenci pa so izrazili potrebo po boljšem dialogu z učitelji.

Komunikacija se ne dotika samo priprav in izvedbe praktičnega usposabljanja pri delodajalcu, ampak tudi njegov zaključek. Kar 60 % učiteljev je potrdilo, da z rezultati praktičnega usposabljanja in ovrednotenjem le-teh niso zadostno seznanjeni, pri tem pa želijo več enotnosti pri evalvaciji praktičnega usposabljanja.

Nekaj rezultatov je bilo nepričakovanih, in sicer predvsem pripombe učiteljev/mentorjev/učencev, od katerih bi pričakovali nižji nivo zadovoljstva. Presenetljivo je bilo, da je 88 % učiteljev, 90 % mentorjev in 70 % učencev bilo s trenutnim sistemom zadovoljnih in zelo zadovoljnih.

Učenci, ki so imeli najnižji nivo zadovoljstva, so večinoma želeli daljši čas usposabljanja, več praktičnega dela in ustrezne informacije. Tudi podjetja so izrazila potrebo po obveznih vsebinah, vezanih na varnost oziroma varstvo pri delu, ki jih morajo izvesti šole pred pričetkom praktičnega izobraževanja.

Nepričakovana je bila želja mentorjev, kjer učitelji poudarjajo možnost samostojnega razmišljanja in odločanja kot eno izmed pomembnih osebnostnih razvojnih postavk, ki so pomembne za posameznika in njegovo bodočo poklicno pot, medtem ko so drugi v veliki večini poudarjali mehke veščine.

MALTA

Na podlagi raziskave je razvidno, da je prehod za večino malteških učencev gladek, in da nimajo večjih težav pri delu. Poleg na splošno zelo dobrih rezultatov, se je pričakovalo še:

- Obstoječi dogovor o sodelovanju med posamezniki, ki sodelujejo pri dejavnostih usposabljanja pri delu;
- Boljše povezave med šolami in podjetji;
- Tesno sodelovanje med mentorji v podjetjih in učitelji, ki omogočajo prehod učencem iz šole v delovno okolje.

Z drugega vidika je bilo presenetljivo splošno stališče, saj je pokazalo, da je večina učiteljev, mentorjev in učencev zadovoljnih z WTB pristopom na Malti. Preseneča tudi, da je 96 % učiteljev in trenerjev izjavilo, da imajo znotraj svoje institucije ali podjetja posameznika, ki je odgovoren za poklicno usmerjanje učencev in svetovanje o vprašanih trga dela. Tu dobimo občutek, da se povečuje pripravljenost obeh strani, da se zagotovi zadostna podpora skozi vse faze poteka vodenja in svetovanja znotraj različnih inštitucij in podjetij, z namenom nudenja pomoči mladim, da se pripravijo na trg dela.

Čeprav dobimo občutek, da prehod poteka gladko, je potrebno zagotoviti, da se mlado populacijo dobro vodi in se ji svetuje pri sprejemanju svojih odločitev. Ne gre le za privajanje na delo, temveč za to, da so mladi, ki delajo, izobraženi/vpeljani v okviru polnega potenciala njihovih zmogljivosti.

Poleg tega je raziskava presenetljivo izpostavila razlike, ki še vedno obstajajo med šolami in svetom dela. Potrebni je več prizadevanj, da bi se oba sveta zblížala. Pobude morajo biti sprejete z namenom, da učenci pridobijo čim več delovnih izkušenj v času usposabljanja. Vloga delodajalcev v procesu mora biti večja.

PORTUGALSKA

Rezultati raziskave na Portugalskem so bili pričakovani. Pokazali so nekaj kritičnih pripomb iz vseh treh skupin v zvezi s

trajanjem usposabljanja na delu, kjer že v splošnem veljajo za prekratka. Ta pričakovanja so bila potrjena s predlogi, ki so jih podali tako učitelji kot učenci, in sicer ne pokažejo le dejstva, da bi bilo potrebno več praktičnega usposabljanja, temveč tudi daljši čas. Medtem pa mentorji v podjetjih niso pokazali takšne potrebe, saj jih večina (65 %) meni, da je trajanje pripravništva primerno za doseg učnega načrta, kar je bilo presenetljivo, saj to ni v skladu z mnenjem učencev in učiteljev.

Positivno presenečenje je bilo veliko število učiteljev, ki uporabljajo druge aktivnosti, namenjene pripravi učencev na trg dela. Prav tako je bilo presenetljivo dejstvo, da se 35 % mentorjem ne zdi bistvenega pomena finančno nagrajevanje oziroma nadomestilo v zameno za mentorstvo, kar vodi do zaključka, da mentorstvo samo po sebi bogati podjetje. To je tudi v skladu z danimi odgovori na vprašanje, ali je gostovanje stažistov prednost za podjetje, na katero je 95 % mentorjev odgovorilo pritrdilno.

Izredno prijetno je bilo videti, da so vsi učenci opazili napredek v njihovi motiviranosti za nadaljnje učenje. Poleg tega so se vsi strinjali, da so skozi delovne izkušnje dobili jasno sliko o svoji poklicni poti.

ROMUNIJA

V Romuniji je bila pričakovana jasna slika o procesu prehoda iz šole na delovno mesto in dejstvo, kako so učenci, učitelji in mentorji zadovoljni s pristopom praktičnega izobraževanja z delom v njihovi državi. Presenetljivo je bilo le-to, da so vsi mentorji (100 %) brez izjeme, 95 % učiteljev in 92 % učencev zadovoljni s sistemom usposabljanja v državi. Rezultati so zelo optimistični in pozitivni, kljub temu pa so na vprašanje o predlogih in izboljšavah v zvezi s praktičnim usposabljanjem in učnimi procesi imeli različne predloge.

Presenetljiv je bil velik odstotek učiteljev (90 %), ki uporabljajo praktične učne metode, ki temeljijo na delu v svojih razredih. Učitelji so prav tako poudarili velik pomen praktičnega znanja in aktivnosti za pripravo učencev, ki so povezani s praktičnim delom. Po drugi strani pa je bilo nepričakovano mnenje mentorjev (100 %), ki menijo, da morajo šole upoštevati njihove povratne informacije, kar dokazuje, da komunikacija deluje tako med šolami kot podjetji.

Več kot polovica mentorjev meni, da so mehke veščine enako pomembne kot tehnična znanja. Navedeno je presenetljivo, saj je bilo pričakovano, da bodo mentorji izpostavili tehnična znanja kot pomembnejša od mehkih veščin. Pomembno je, da bi bili učenci dobri in učinkoviti v svojih tehničnih usposabljanjih, poznali mero obnašanja v skupini, točni, komunikativni ...

Učenci so v veliki večini (88 %) odgovorili, da imajo raje praktični del izobraževanja, saj tako vneto sodelujejo pri praktičnih aktivnostih in se zavedajo dejstva, da je za dobro usposobljenost potrebno veliko prakse. Kljub zelo dobrim rezultatom raziskave, se vsi zavedajo, da je praktično usposabljanje na delovnem mestu v Romuniji potrebno izboljšave. Obstaja kar nekaj predlogov, ki bi jih bilo potrebno pri tem upoštevati.

ŠVEDSKA

Na Švedskem je raziskava pokazala, da imajo učitelji vse potrebno znanje in so dobro vključeni v proces praktičnega izobraževanja. Nepričakovano je dejstvo, da se velik del učiteljev (25 %) ne strinja s tem, da je praktično izobraževanje dobra metoda za učenje. Relativno velika količina mentorjev pa meni, da dobijo premalo informacij in podpore pred in med praktičnim izobraževanjem. Pozitivno mnenje pa prevladuje o znanju učencev, ko pridejo le-ti na delovno mesto v okviru njihovega praktičnega izobraževanja in tako dejansko pripomorejo pri delu. Učenci verjamejo, da so aktivnosti praktičnega izobraževanja in tehnike praktičnih aktivnosti pomembne za njihove bodoče delovne sposobnosti. Izražajo zadovoljstvo glede mentorjev na delovnem mestu in se počutijo dobro integrirani v delovno ekipo. Izkušnje jim dajejo pozitivno sliko o prihodnjem poklicu.

V celotni raziskavi je bilo presenetljivo, da imajo vse tri skupine zelo slabo poznavanje o obstoječih svetovalnih delavcih in dejavnostih na šolah, s katerimi bi lahko v dobrobit sebi dobro sodelovali.

Povzetek navaja nekaj podanih predlogov za izboljšave:

- ⇒ Tesnejši in neprestan stik ter izmenjave med bližnjimi šolami in podjetji v regiji;
- ⇒ Boljše načrtovanje in svetovanje med mentorjem in učiteljem;
- ⇒ Podrobnejši treningi mentorjev s periodičnimi nadaljnimi stalnimi obiski učiteljev na delovnih mestih;
- ⇒ Možnost, da učenci »več delajo« kot pa »samo gledajo«;
- ⇒ Dobra priprava programskih vsebin s poudarkom na učencu.

TURČIJA

V Turčiji je bilo ugotovljeno, da so vse strani z izvedbo usposabljanja na delovnem mestu zadovoljne. Mentorjem (95 %) kot tudi učiteljem in učencem (75 %) je imenovano izobraževanje na prvem mestu. Pri tem se 85 % učencev zaveda, da je praktično usposabljanje z delom pomembno za njihovo nadaljnje delo. Na praktičnem usposabljanju čutijo pripadnost delodajalcu in njegovemu kolektivu. Pri tem je 75 % mentorjev izjavilo, da je znanje učencev zadostno za praktično usposabljanje na delovnem mestu. To razmerje je nižje od pričakovanih študentskih kvalifikacij.

Medtem ko so učitelji mnenja, da je praktično usposabljanje na delovnem mestu koristno, jih ima samo 80 % znanje o načrtovanju in vrednotenju izkušenj praktičnega izobraževanja, kar predstavlja pomemben del raziskave, saj je preostali 20 % delež izredno pomemben.

Od učiteljev je pričakovano, da bodo podajali informacije, vezane na poklicno svetovanje učencem, ki se udeležujejo praktičnega izobraževanja. Od tega jih 55 % dejansko izvaja poklicno svetovanje. Med mentorji pa poklicno svetovanje v podjetju izvaja le manjši delež (25 %). Predvsem pričakovanje učiteljev o profesionalnem poklicnem svetovanju je daleč pod pričakovanji in brezbriznost pušča negativen učinek na prehod iz šole v zaposlitev.

Ta projekt je bil financiran s podporo Evropske komisije. Ta publikacija izraža samo mnenje avtorja in Komisija ne odgovarja za informacije navedene znotraj publikacije.

PROJEKTNO ZDRUŽENJE:

Izobraževalne ustanove iz 9 Evropskih držav sodelujejo znotraj tega projekta, in to so:

Zentrum für Integration und Bildung / Germany



www.zib-online.net

Anziani e non solo / Italy

www.anzianienonsolo.it



Esprominho / Portugal

www.esprominho.pt

RESC Pleven / Bulgaria

www.resc-pleven.org



PCO / Slovenia

www.pco.si

CFL / Sweden

www.hufb.se



CFL Söderhamn
Hälsinglands Utbildningsförbund



Hermes / Malta

www.hermesjobs.com

Liceul Tehnologic Braila / Romania

www.moisil.coolpage.biz



Afyonkarahisar Mesleki ve
Teknik Anadolu Lisesi / Turkey

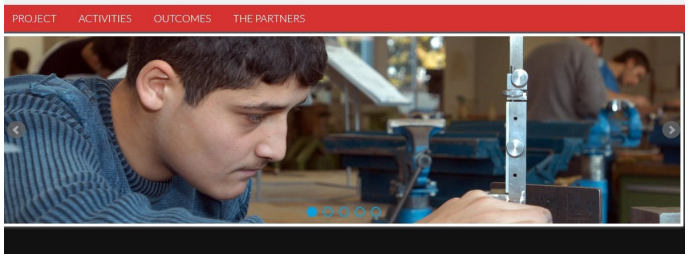
www.afyonmerkezeml.meb.k12.tr

V koliko želite izvdeti več o projektu nas obiščite na: www.workbasedtraining.eu



A Strategic Partnership Project
2015 - 2017
No. 2015-1-DE02-KA202-002447

Search:



WBT is on line!

Posted on October 16, 2015



The WBT - work based training project website is available. What is the starting point of this project? Entering the labour market successfully when schooling is finished is a challenge to young people all over Europe, especially if they are considered disadvantaged. The problem is not only visible in the economically weaker countries in Southern and Eastern Europe, but is also evident in the stronger countries. The barriers that disadvantaged young people face are generally the lack of a...

UPCOMING EVENTS

Work or organisation and workplace learning

November 19 @ 2:30 pm - 5:30 pm

Erasmus+ cross-sectorial contact seminar

November 23 @ 12:30 am - November 25 @ 2:00 pm

MORE

(c) Zentrum für Integration und Bildung, Goerdelerstr. 47,
42651 Solingen/Germany, Tel: +49-212-6457480
info@zib-online.net - www.zib-online.net
WBT Project No. 2015-1-DE02-KA202-002447

Prevod je pripravil: PCO - Poklicni center Obala ; www.pco.si